

2025年度（令和7年度）稚内市立潮見が丘中学校 グランドデザイン



【目指す学校像】
○明るく活気に満ち、安心して生活できる学校
○学ぶことが楽しく、充実感がある学校
○人間的なふれ合いがあり、心の絆で結ばれた学校
○地域と相互信頼のある学校
安全、安心な生活環境のもと、生徒が心置きなく自己表現できる学校

【学校教育目標】
☆自ら学び知性をみがく生徒
☆心情豊かで仲間と共に伸びる生徒
☆心身ともにたくましい生徒

【校訓】
仁讓自立

【学校経営の方針】
1. 変化を実感しながら、教職員こそが主体性を持つ！（縦軸、時間軸を意識した学校づくり）
2. 誰一人取り残さない！SDGs達成に向けての活動の充実～SDGsの日常化を目指す～
3. 学習指導要領の示す資質・能力の育成

＜稚内市学校教育推進重点＞
湖北の自然の中、子育て運動を土台に、子どもを主人公とした学校づくりを進め、心豊かで逞しく未来を切り拓き生きていく子どもの育成

【2025年度（令和7年度）重点目標】
持続可能な社会の創り手として逞しく生き抜く生徒の育成
～社会に貢献できる資質・能力の育成～
「人間関係力」「課題解決力」「人生設計力」「自立の力」

【宗谷管内教育推進の重点】
子どもの未来保障
～一人一人の子どもを主語にする宗谷の教育の実現～

【U30～0%学びの改革】
令和6年…U30学級10%以下
令和7年…U30学級5%以下

【目指す生徒像】
自己の願う未来を実現できる力をもつ生徒
3つの『シコウリヨク』を身に付けた生徒
1. **試行力**：失敗を恐れることなく挑戦し続ける生徒
2. **思考力**：論理的・批判的思考力を身に付けた生徒
3. **至高力**：より高い目標へと歩みを進める生徒

【SDGs教育推進の重点】
・SDGsと授業の紐付け
・SDGsカレンダーの整備
・SDGs校内掲示の充実
・潮中SDGsマップの作成 他

【目指す教師像】3つの『ユウゲンジッコウ』を実践する教師
1. **有言実行**：明快な方針を表明し、実践する信頼される教師
2. **有限実効**：限られた時間の中で常に効果的な対応を探る教師
3. **優厳実行**：生徒と優しく寄り添い、厳しく向き合う教師

【4つの力の実践場面】
1節「人間関係力」
2節「課題解決力」
3節「人生設計力」
4節「自立の力」

【研究主題】（令和7年度）確かな学力の定着を図る授業づくり
～他者と○○し合う姿の追求～

【目指す具体的な生徒像】～育成を目指す3つの資質・能力を身に付けている生徒～

道徳

1. 道徳教育推進教師を中心として心に響く出来事等を素材とした教材の工夫。
2. SDGsの各目標に関連する教材は主体的、対話的な授業展開により重点的に実施。
3. 地域人材、外部講師などの積極的な活用。

各教科

1. 体験的、問題解決的な学習を取り入れ、主体的、対話的で深い学びを展開
2. SDGsの各目標に関連する教材の重点化。
3. 各教科間の内容的なつながりを図り、深い学びへ。
4. ICT教育機器を積極的な活用。

特別活動

1. 自他を尊重し、集団の向上を目指した学級活動や生徒会活動の推進。
2. 自己の役割を理解し、協働する生徒集団の育成。
3. 生徒の主体性を引き出し、一体感を生み出す学校行事の運営。

総合的な学習の時間

SDGs17の目標と紐付けた学習活動

社会・世界に開かれた教育活動の実施 学びに向かう力の育成

実感のある連携を！ As a team!（チームとして）

- ・教育委員会・SC・SSW・学校運営協議会（CS）・子育て推進協
- ・支援ネットワーク・教育相談所・教育研究所・適応指導教室・子育て対策室・稚内市関連企業・稚内警察署・稚内消防署・市役所防災課・他
- 様々な課題解決に向けて、積極的な連携・協力体制を構築
- 幼保小中高大連携・『潮見が丘義務教育学校創設』を実現する